


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16 «Скворушка».

| | |
|---|---|
| Рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета «Детский сад №16 «Скворушка» от « 31 » августа 2023г. протокол №1 | Утверждаю Заведующий МБДОУ №16 «Скворушка»  А.И.Миннегалисва « 31 » августа 2023г. |
|---|---|



Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
учителя – логопеда
старшей логопедической группы №7 с ОНР
Фазыловой Ф.Н.

Подготовила: учитель-логопед
Фазылова Ф.Н.

г. Набережные Челны

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Значимые для реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе | 10 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми | 10 |
| 1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы | 11 |
| 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми | 12 |
| 2.2. Перспективно-тематическое планирование | 12 |
| Комплексно - тематическое планирование | 19 |
| Комплексно - тематическое планирование | 26 |
| 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы | 39 |
| 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников | 41 |
| 3. Организационный раздел | 42 |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе | 42 |
| 3.1.1. Образовательная нагрузка | 42 |
| 3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий | 42 |
| 3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности | 43 |
| 3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности | 45 |
| 3.2. Условия реализации рабочей программы | 47 |
| 3.2.1. Психолого-педагогические условия | 47 |
| 3.2.2. Материально-технические условия | 49 |
| 3.2.3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы | 51 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Фазыловой Флории Наилевны, группы №7 разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)»
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Образовательной адаптированной программой образовательного учреждения с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 16 нормативно - правовыми актами, регулирующими деятельность учителя - логопеда образовательного учреждения, локальными актами МБДОУ.
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего

дошкольного возраста логопедической группы для детей с нарушениями речи (далее – ОНР).

Срок реализации программ: учебный год (1 сентября – 31 мая)

В основу логопедической работы МБДОУ детский сад № 16 (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены программа и методические разработки:

Программалогопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В.

О.С. Гомзяк «Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 период обучения в старшей логопедической группе». О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 период обучения в подготовительной к школе логопедической группе». О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в период обучения в старшей логопедической группе». О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в период обучения в подготовительной логопедической группе

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи – ОНР.

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ОНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ Развитие произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- ✓ Формирование связной речи
- ✓ Формирование словарного запаса, грамматического строя
- ✓ Формирование правильного произношения.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип непрерывности образования;

- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;

- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ОНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ОНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ОНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ОНР

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е.,). Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но

часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным.

Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых

отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети

пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 14 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу:

5 детей-ОНРІ уровнем, 6 детей- ОНРІІ уровнем, 3 ребенка-ІІІ уровнем.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (старшая группа)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используются: Н.Г. Лаврова, И.В. Чеботарева «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». В.С. Володина «Альбом по развитию речи», О.Б. Иншакова «Альбом логопеда».

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей старшей группы предусматриваются следующие виды коррекционных логопедических занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы»

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

| Период | Основное содержание работы |
|--------------------------------------|--|
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь | Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм |

| | |
|--|--|
| | <p>фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p> |
| <p>II Декабрь, январь, февраль</p> | <p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Формирование общих представлений о выразительности речи.</p> <p>Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p> |
| <p>III</p> <p>Март, апрель, май</p> | <p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.</p> |

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы

| Направление работы | I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) |
|---|---|
| Развитие лексико-грамматических средств языка | <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в</p> |

| | |
|---|--|
| | значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). |
| Формирование произносительной стороны речи | Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. |
| Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи | Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. |
| Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый звук. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Перелетные птицы», «Осень», «Овощи-фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды». |
| Направления работы | II период (декабрь, январь, февраль, март) |

| | |
|---|---|
| <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> | <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> |
| <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> | <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Ателье», «Мебель», «Дикие животные», «Семья «Зимующие птицы», «Почта», «Транспорт»«Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна», «Комнатные растения»</p> |
| <p>Формирование произносительной стороны речи</p> | <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать</p> |

| | |
|---|---|
| | искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. |
| Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| Направления работы | III период (апрель, май) |
| Формирование лексико-грамматических средств языка | Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. |
| Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи | Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: купотребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить |

| | |
|--|---|
| | <p>составлять разные типы предложений: 23 • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шка у, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Весна», «Лето», «Откуда хлеб пришел?», «Профессии», «Домашние животные», «Наксекомые» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> |
| Формирование произносительной стороны речи | <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> |

Комплексно - тематическое планирование

организованной образовательной деятельности
(формирование лексико-грамматической стороны речи
и развитие связной речи)
(первый год обучения)

| Недел я | Тема | Формирование лексико- грамматических категорий | Связная речь |
|------------|------|---|--------------|
|------------|------|---|--------------|

1 период обучения Сентябрь

| 1-я 2-я | Логопедическое обследование | | |
|------------|-----------------------------|---|---|
| 3-я | Детский сад | Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. |
| 4-я | Игрушки | Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. |

Октябрь

| | | | |
|-----|-------|--|---|
| 1-я | Осень | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски. |
| 2-я | Овощи | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. |

| | | | |
|------------|---------------------|--|---|
| | | ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме. | |
| 3-я | Фрукты | Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. |
| 4-я | Сад и огород | Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>НА-С, В-ИЗ</i> | Пересказ рассказа « <i>Богатый урожай</i> » с использованием серии сюжетных картин. |

Ноябрь

| | | | |
|------------|------------------------------------|--|--|
| 1-я | Лес. Грибы, ягоды, деревья. | Согласование имен числительных 2 и 5 с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>ЯБЛОК</i>) | Пересказ рассказа Я. Тайца « <i>По ягоды</i> » с использованием предметных картинок. |
| 2-я | Перелетные птицы | Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>НА-С, В-ИЗ</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. | Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой « <i>Лебеди</i> » с использованием сюжетных картин. |
| 3-я | Домашние птицы | Согласование существительных с глаголами единственного и | Составление описательного рассказа о домашних птицах с |

| | | | |
|------------|-------------------------------|--|---|
| | | множественного числа настоящего и прошедшего времени, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | опорой на схему. |
| 4-я | Одежда | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ИК-, -ЧИК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-; формирование умения согласовывать числительные ДВА, ДВЕ с существительными. | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. |
| 5-я | Обувь, головные уборы. | Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. |

2 период обучения
Декабрь

| | | | |
|------------|-----------------------|--|---|
| 1-я | Зима | Закрепление умения употреблять предлоги В, ИЗ, ОТ, ПО, К; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. |
| 2-я | Зимующие птицы | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; | Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. |

| | | | |
|------------|-----------------------------|--|--|
| | | закреплять употребление существительных в именительном падеже и родительном падежах множественного числа. | |
| 3-я | Дикие животные зимой | Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>НА, С, ПОД, НАД, ЗА</i> . | Пересказ рассказов Е. Чарушина « <i>Кто как живет: заяц, белка, волк</i> » (пересказ близкий к тексту) |
| 4-я | Новогодний праздник | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>БЕЗ</i> и имен существительных в различных падежах. | Составление рассказа « <i>Новый год на пороге</i> » по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| 1-я | Январь Каникулы | | |
| 2-я | Домашние животные и их детеныши | Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. | Пересказ рассказа Л.Толстого « <i>Котенок</i> » |
| 3-я | Мой дом. Моя семья | Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами | Составление рассказа по сюжетной картине « <i>Одни дома</i> » с придумыванием начала пересказа. |
| 4-я | Мебель | Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык | Пересказ русской народной сказка « <i>Три медведя</i> » с элементами драматизации |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | употребления существительных родительном падеже. | в | |
|--|--|--|---|--|

Февраль

| | | | |
|------------|-------------------|---|--|
| 1-я | Посуда | Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» |
| 2-я | Наша пища | Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. |
| 3-я | Наша армия | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>ДВА</i> и <i>ПЯТЬ</i> с существительными | Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» |
| 4-я | Транспорт | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок |

3 период обучения

Март

| | | | |
|--|------------------------------------|--|---|
| | Весна. День рождения весны. | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин |
|--|------------------------------------|--|---|

| | | | |
|------------|-----------------------------|--|--|
| | | существительных единственного и множественного числа. | |
| 2-я | Праздник 8 марта | Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам. | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. |
| 3-я | Профессии | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. |
| 4-я | Почта | Закреплять умение согласовывать числительные <i>ДВА</i> и <i>ПЯТЬ</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. | Пересказ рассказа <i>«Как мы общаемся»</i> , составленного по сюжетным картинкам |

Апрель

| | | | |
|------------|-----------------------------------|---|---|
| 1-я | Человек. Части тела | Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. Расширение словаря по теме. | Составление рассказа по сюжетной картине <i>«Семья»</i> . |
| 2-я | День космонавтик и | Образование родственных слов к слову <i>«КОСМОС»</i> . Употребление в речи | Составление предложения из слов <i>«ракета»</i> и <i>«космос»</i> . |

| | | | |
|------------|---------------------------|--|---|
| | | предлогов В, НА. | |
| 3-я | Ателье | Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>ДВА</i> и <i>ПЯТЬ</i> с существительными. | Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова « <i>Заплата</i> » с использованием предметных картинок. |
| 4-я | Комнатные растения | Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова, учить выделять из текста однокоренные слова. | Составление рассказа по сюжетной картине « <i>В живом уголке</i> » |

Май

| | | | |
|------------|--------------------|---|---|
| 1-я | День Победы | Составление предложений со словами ВЕТЕРАН, ВОЙНА, ПОБЕДА. | Заучивание стихотворения « <i>День Победы</i> ». |
| 2-я | Насекомые | Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. |
| 3-я | Наша страна | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | Составление рассказа « <i>Границы Родины -на замке</i> » по серии сюжетных картин. |
| 4-я | Лето | Подбор прилагательных к слову «ЛЕ-ТО».составление предложений с пред-логами НАД, МЕЖДУ, ОКОЛО по предметным картинкам. Усвоение кате-горий род. п. | Составление предложений по предметным картинкам (с предлогами). Рассказывание по теме « <i>Ле-то</i> ». |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | МН. числа. | |
|--|--|------------|--|

Комплексно - тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
(формирование фонетико-фонематической стороны речи
и подготовка к обучению грамоте)
(первый год обучения)

| месяц | Тема занятия | Первоначальные навыки звукового анализа | Оборудование |
|-----------------|---------------------|---|---|
| сентябрь | | Логопедическое обследование | |
| | Органы артикуляции | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. | Музыкальные инструменты (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 колокольчика, 2 дудочки, 2 губные гармошки, детское пианино, гармонь, металлофон. Звучащие предметы: 2 стакана (пустой и с водой), бумага, мяч, ложки металлические и деревянные, 2 погремушки, 2 молотка.Ширма. |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|--|
| | Органы артикуляции (продолжение) | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков. | Сюжетные картинки: Дети катают снежный ком. Строится дом. Продаются бананы. У девочки на голове банты. Предметные картинки: дом, дым, бинт, бант, панамы |
| октябрь | Звук У | Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА | Предметные картинки: утка, утята, ухо, муха, туфли, утюг, паук, улитка, губка, умывальник, кубики, автомат, бублики Значки для обозначения гласных звуков. |
| | Звук А | Предметные картинки: утка, утята, ухо, муха, туфли, утюг, паук, улитка, губка, умывальник, кубики, автомат, бублики (из пособия Т.Б. Филичевой «Дидактический материал...»). Фланелеграф или панно. Значки для обозначения гласных звуков. | Предметные картинки: автомат, альбом, антенна, автомобиль, ухо, утюг, ива, вата, мак, аист (пособие Т.Б. Филичевой), мальчик, девочка. Сюжетные картинки: Мальчик идет. Девочка поет. Девочка подметает. Автомобиль едет (пособие Т.Б. Филичевой). Девочка идет. Автомобиль стоит. Панно. Значки для обозначения гласных звуков. |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| | Звуки У-А | <p>Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА.</p> <p>Воспроизведение звуковых рядов АУ- УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА</p> | <p>Предметные картинки — см. 3, 4 занятия.</p> <p>Сюжетные картинки — см. 4 занятие. Утка стоит. Утка летит.</p> <p>Панно.</p> <p>Значки для обозначения гласных звуков.</p> |
| | Звук П | <p>Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП — игра «Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Прошагаем слова». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (сно., глу., хло., то., сто., су., пото., тулу.)</p> | <p>Предметные картинки: панамы, павлин, паук, попугай, липа, пальто, пальма, тополь, плита, тюльпаны, кепки, тапки.</p> <p>Сюжетные картинки (парные): Девочка поет. Девочки... Девочка пьет сок. Девочки... Мальчик поливает каток. Мальчики... Мальчик поливает тюльпаны. Мальчики... Мальчик покупает лимоны. Дети... Утка плавает. Утки... Дельфин плавает. Дельфины... Девочка подметает. Дети... Паук плетет паутину. Пауки... Наборы для составления схем</p> |

| | | | |
|--------|--------|---|---|
| ноябрь | Звук О | Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда) | Предметные картинки: дом, кот, кони, окно, пальто, венок, хобот, батон, сом, тополь, двойка, ноты, вагон, кофта, туфли, мох, вата, бинт, совы; заяц, лица, сапоги, тапки, тахта, стул, кресло. Наборы для составления схем |
| | Звук И | Выделение первого ударного и безударного гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА...; в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА. Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ | Предметные картинки: ива, липа, лифт, бинт, улитка, калина, павлин, малина (пособие Т.Б. Филичевой); дельфин, пингвин, девочка, мальчик. Панно. Значки для обозначения гласных звуков. |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | Звук М | <p>Выделение первого и последнего сонора М:</p> <p>а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО;</p> <p>б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов</p> <p>ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам ум-ым-ам-ом ым-ам-ом-ум ма-мо-му-мы мо-му-мы-маму-мы-ма-мо мы-ма-мо-му.</p> <p>Звуковой анализ и схемы обратных слогов</p> <p>ам ум им</p> | <p>Предметные картинки: мак, муха, дом, дым, альбом, майка, мойка, малина, ванна, вата, батон (пособие Т.Б. Филичевой); гном, девочка.</p> <p>Панно.</p> <p>Значки для обозначения гласных и согласных звуков.</p> |
| | Звук Н | <p>Выделение последнего сонора Н:</p> <p>а) в обратных слогах АН, УН, ИН;</p> <p>б) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун</p> <p>Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан ун ин</p> | <p>Предметные картинки: батон, диван, вагон, павлин, тюльпан (пособие Т.Б. Филичевой); пингвин, дельфин, банан, мальчик, гном, девочка.</p> <p>Панно.</p> <p>Значки для обозначения гласных и согласных звуков</p> |

| | | | |
|---------|-----------|--|---|
| декабрь | Звук Т | Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ — игра «Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Телеграф». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ко., ки., бай., бин., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., кюве., хвое., мое., кус.) | Предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы слогов АТ, ТА. Наборы для выкладывания слоговой схемы. |
| | Звук Ть-Т | Познакомить детей со звуком Ть и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой Т; закреплять понятия: гласный, согласный твёрдый звуки; упражнять в определении места звука в слове; звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы; воспитывать умение слушать педагога. | Предметные картинки, в названиях которых есть звук Ть, буква Т, фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы. |
| | Звук К | Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК — игра «Живые звуки». Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма., вени., вено., като., бы., бу., то., индю., тан., бан. и т.д.) | Предметные картинки: кони, кот, танк, индюк, мак, венок, кухня, кубик, конфета, окно, гамак, веник, утка, кофта, туфли, майка, клюква, губка, Катя, Коля, панамы. Сюжетная картинка «Котята». Наборы для составления схем |

| | | | |
|--------|---------------|---|--|
| | Звук К-Къ | <ul style="list-style-type: none"> - научить различать звуки К-Къ по акустическим и артикуляционным признакам. - упражнять в деление слов на слоги; - развивать дыхание, голос, мимическую мускулатуру лица. - упражнять в выделении звуков из слов. - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными | Предметные картинки |
| | | каникулы | |
| январь | | каникулы | |
| | Звук Б | Звуковой анализ слогов БА, БУ с выкладыванием графической схемы и указанием заданных звуков на схеме. Определение место звука в словах. Деление слов на слоги. | Предметные картинки в названии которых присутствует звук Б. Звуковые домики, наборы для составления схем. |
| | Звуки Б-Бъ | Познакомить детей со звуком Бъ и буквой Б. Развивать умение характеризовать звук Бъ по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Бъ в конце и середине слов. Воспитывать у детей аккуратность | Предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Б Бъ, цветные фишки для выкладывания слогов БА, БУ. Набор для выкладывания схемы предложения. |

| | | | |
|---------|----------------|--|---|
| | Звук Э | Познакомить детей со звуком и буквой Э. Развивать умение характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов ЭХ, МЭ. | Предметные картинки: Эхо, Этажерка, Эму, Эскимо. Наборы для составления схем. |
| Февраль | Звуки Г- Гь | Познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. | Предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь, буква Г, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы ГА, ГИ. Наборы для составления схем. |
| | Звук Ль | Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; Развивать умение характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. | Предметные картинки: лев, лимон, лестница, линейка, кисель, картофель. Наборы для составления схем. Предметные картинки: муха, мухи, хек, петух, петухи, яхта, духи, хлеб, тахта, хатка, хобот, кухня, хвост. Мел, карандаши, листы бумаги |

| | | | |
|------|---------------|---|--|
| | Звук Ы | Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звукомЫ: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пыкы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН | Предметные картинки: дым, дыня, тыква, ягоды, билеты, бант, вагон, банты, вагоны, губы, панамы, буквы, тюльпаны, кот, коты, альбомы, лимоны, конфеты. Наборы для составления схем. |
| | Звуки Д-Дь | Познакомить детей со звуками Д и Дь, развивать умение различать их по акустическим и артикуля-ционным признакам. Упражнять в определении места звуков в сло-вах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему | Предметные картинки, в названии которых присутствует звук Д-Дь, буква Д, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы. Наборы для составления схем предложения. |
| март | Звук С | Познакомить детей со звуком и буквой С. Развивать умение характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков СУП, СОМ | Предметные картинки: сапоги, самолет, собака, сом, суп, носорог, автобус, часы. Наборы для составления схем Предметные картинки: карась, сито, лисички, сирень, васильки, кеды, Наборы для составления схем |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| | Звуки Съ | Развивать умение детей характеризовать звук Съ, С с опорой на различные виды контроля. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Развивать фонематические процессы. Звуковой анализ слова ГУСЬ | Предметные картинки: карась, сито, лисички, сирень, васильки, кеды, Наборы для составления схем |
| | Звук Ш | Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений. | Предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш, буква Ш, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы. Наборы для составления схем предложения. |
| | Звуки С-Ш | . Развивать умение детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. | Предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Ш, буквы С,Ш, цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |

| | | | |
|--------|---------------|--|--|
| Апрель | Звуки Х-Хь | Развивать умение характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Развивать фонематические процессы. | Предметные картинки: муха, мухи, хек, петух, петухи, яхта, духи, хлеб, тахта, хатка, хобот, кухня, хвост. Мел, карандаши, листы бумаги. |
| | Звуки В-Вь | Развивать умение детей характеризовать звуки В и Вь в сравнительном плане. Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы. | Предметные картинки, в названии которых присутствует звук В-Вь, буква В, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы. Наборы для составления схем предложения Предметные картинки, в названии которых присутствует звук З, буква З, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы. Наборы для составления схем предложения. |

| | | | |
|--|------------|---|---|
| | Звук З | Развивать умение характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Развивать умение анализировать предложения. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. | Предметные картинки, в названии которых присутствует звук З, буква З, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы. Наборы для составления схем предложения |
| | Звук Зь | Развивать умение характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Продолжать упражнять в анализе слогов. Упражнять в анализе слов и предложений. | Предметные картинки, в названии которых присутствует звук З-Зь, буква З, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы. Наборы для составления схем предложения. Листки бумаги, карандаши |

| | | | |
|-----|--------------|--|--|
| май | Звук Ж | Развивать умение характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Закрепление звука в предложениях. Развивать умение различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. | Предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж, буква Ж, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы. Наборы для составления схем предложения. |
| | Звуки З-Ж | Развивать умение различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений. Развивать умение составлять и анализировать предложения | . Предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж-З, буквы З и Ж, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы. Наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | Звуки Ф-ФЬ | Познакомить детей со звуками Ф и ФЬ, развивать умение различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова.. | Предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф и ФЬ. Цветные фишки для выкладывания звуковой схемы и схемы предложения. |
|--|---------------|--|--|

Повторение пройденного на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении,

в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

| | |
|-----------------|---|
| Учитель-логопед | Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ОНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОО. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы. |
| Воспитатель | Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.</p> <p>Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <p>логопедические пятиминутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. |
| Педагог-психолог | <p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p> |
| Музыкальный руководитель | <p>Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | навыкам в играх-драматизациях. |
| Инструктор по физической культуре | Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик. |
| Медицинский работник (при наличии) | Медицинский контроль и профилактика заболеваемости |

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

✓ Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие

мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

| Тип занятия | Направление в развитии коррекции |
|------------------------|---|
| Индивидуальные занятия | Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом. |
| Подгрупповые занятия | Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления. |
| Режимные моменты | Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая |

| | |
|------------------------------------|--|
| | беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы; |
| Совместная деятельность | <p>Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Речевая деятельность (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p>Общение со взрослым и сверстниками (развитие активной диалогической речи)</p> <p>Игровая деятельность(контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование(развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p>Двигательная деятельность (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p>Музыкальная деятельность (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p> |
| Образовательная деятельность в семье | <p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Рассказы</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> |

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ №16 «Скворушка» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 6.00 -18.00.

РЕЖИМ ДНЯ

7 группа (старшая, логопедическая)

| Мероприятия | | | | Время проведения |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|
| Приём и осмотр детей, игры, утренняя прогулка | | | | 06.00-07.40 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, дежурство | | | | 07.40-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | 08.10-08.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД | | | | 08.30-09.00 Пон., среда, четв., пятница 08.30-08.50 вторник |
| Организованная образовательная деятельность | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 09.00-09.20 ФР Физич.культура | 08.50-09.10 логопедическое | 09.00-09.20 логопедическое | 09.00-09.20 логопедическое | 09.00-09.20 ПР ФЭМП |
| 11.20-11.45 РР Тат.язык | 09.20-09.45 Х/Э Р МУЗО | 09.30-09.55ФР Физич.культура | 11.10-11.35 Х/Э Р Музыка | 10.20-10.45 ФР Физич. |
| 15.30-15.55 Х/Э Р Рисование | | 15.30-15.55 Х/Э Р Лепка/аппликация | 15.30-15.55 ПР ФЦКМ | культура на воздухе 15.30-15.55 Х/Э Р Рисование |
| Второй завтрак (кефир/сок) | | | | |
| 09.30-09.40 | 09.45-09.55 | 09.55-10.05 | 09.30-09.40 | 09.30-09.40 |
| Самостоятельные игры | | | | До 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | | | | 10.10-11.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | | | | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | | | | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | | | | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливание (воздушные, водные процедуры), подготовка к полднику, полдник | | | | 15.00-15.20 |
| Подготовка к ООД | | | | 15.20-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность по сетке занятий | | | | 15.30-15.55 |
| Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, чтение | | | | 15.55-16.30 |

| | |
|---|-------------|
| художественной литературы, кружковая работа | |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка. Игры, уход детей домой. | 17.00-18.00 |

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ОНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР в разных видах игры.
4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ОНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ОНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;

- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;
- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;
- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

3.2.2. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

В соответствии с ФГОСДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| №п/п | Наименование | Количество |
|------|-----------------------------------|------------|
| 1 | Рабочий стол | 1 |
| 3 | Стулья | 2 |
| 4 | Столыдетские | 2 |
| 5 | Стульчикидетские | 6 |
| 6 | Шкафы | 1 |
| 7 | Зеркалонастенное | 1 |
| 8 | Зеркалоиндивидуальное | 5 |
| 9 | Светильникнастенный | 3 |
| 10 | Полотенце | 1 |
| 11 | Магнитнаядоска | 1 |
| 12 | Полка | 1 |
| 13 | Ковры | 1 |
| 14 | «Городбукв» | 1 |
| 15 | Коробкиипапкидляпособий | |
| 16 | Комплектзондовдляпостановкизвуков | 1 |

Перечень оборудования и средств обучения.

1. Комплекты картинного материала для автоматизации звуков и работы над лексическими темами.
2. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями и комплектом мини фигурок – героев мультфильмов.
3. Специальные пособия и дидактические игрушки для развития мелкой моторики (детские эспандеры, массажные кольца, мячики, шарики, бусины для нанизывания, шнуровки и др.).
4. Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса (геометрические магнитные и деревянные мозаики, предметные и сюжетные картинки-пазлы и др.)
5. Специальные пособия и дидактические игрушки для развития неречевого и речевого дыхания, а также артикуляционной моторики.
6. Внутренние и внешние трафареты с изображениями предметов по разным лексическим темам.
7. Модели для составлений схем предложений, слов, слогов.
8. Зеркала (логопедический стол с зеркалом и индивидуальные детские).
9. Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (шесть – двенадцать частей) для воспроизведения сюжета сказок и др.
10. Игрушки пластмассовые, деревянные, мягкие и др. для организации

театрализованных и режиссерских игр.

11. Пальчиковый театр.
12. Мягкие и пластмассовые образные игрушки-животные.
13. Музыкальные игрушки: бубен, трещотки, погремушки и др.
14. Мячи.
15. Наборы цветных карандашей, фломастеров.
16. Печатные буквы, кубики, мозаики с буквами.
17. Трафареты букв, цифр.
18. Счетные палочки и наборы карточек с заданиями к ним.
19. Рабочие тетради и альбомы для выполнения индивидуальных заданий по автоматизации и дифференциации звуков и развитию лексико-грамматического строя речи, книги-раскраски и др.
20. Диагностические альбомы.
21. Звуковые линейки
22. Коврики
23. Полоски для анализа предложений
24. Цветные мячики
25. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
26. Тексты на дифференциацию звуков.
27. Пластмассовые буквы
28. Касса букв
29. Букварь Жукова Н.С.
30. Лото с буквами
31. Кубики с буквами.
32. Схемы предложений.
33. Домино с буквами
34. Игра «Найди и прочитай»
35. Игра «Я учу буквы»
36. Книги для чтения.
37. Картинки с текстами для чтения.
38. Карточки для составления слов.
39. Логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты)

3.2.3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Т.Б. Филичевой. Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи»

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;

Н.В.Нищева«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей/подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»,

О.А. Безрукова «Грамматика русской речи»,

Волосовец Т.В. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».

Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет».

«Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет».

Е. В. Архипова. «Стертая дизартрия у детей».

Фомичева М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».

Л.Б. Баряева, Л. В. Лопатина. Учим детей общаться.

.О.С.Гомзяк «Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»,

О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 период обучения в старшей логопедической группе».

О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 период обучения в подготовительной к школе логопедической группе».

О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в период обучения в старшей логопедической группе».

О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в период обучения в подготовительной логопедической группе».

И. Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников»

Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова»

Е.Косинова «Логопедический букварь»,

Е.Косинова «Пишем вместе с логопедом»,

Е.Н.Спивак «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5- 7 лет»,

Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома);

Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова»;

